

Webtilgængelig Tilsynsrapport – Pædagogisk tilsyn Mælkebøtten

Dagtilbud: Mælkebøtten

Mælkebøtten er en integreret daginstitution med 95 børn fordelt på 3 vuggestuegrupper, 3 børnehavegrupper og en førskolegruppe.

Uanmeldt observation: 7. april 2026 kl. 12.45-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 29. april 2026 kl. 10-12

Ledelse: Jannie N. Hansen, Helle Rask

Medarbejdere: Maria Skau Svendsen

Forældrebestyrelse: Cæcilia Grauting Dinesen

Forvaltningen: Lisbeth Overgaard Friis & Jette Hummel

Tilsynsrapportens indhold

- Tilsynets formål, metode og kvalitetsforståelse
- Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, herunder konkrete udviklingstemaer.
- Eksempler på KIDS observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.
- Dialogspørgsmål til det pædagogiske personale ud fra hvert observationstema.

Tilsynets formål, metode og kvalitetsforståelse

Tilsynets formål

- Skal sikre at dagtilbuddet efterlever den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud.
- Er en kvalitetssikring af nuværende pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn skal skabe rammer for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne, styrke evalueringskulturen og skal indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

(Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021)

Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer igennem kvalitativ- og kvantitativ dataindsamling, analysering af data, tilsynsmøde med læringsfeedback og tilsynsdialog samt en samlet vurdering af

den pædagogiske kvalitet, som sammenfattes i en tilsynsrapport, som både skal formidles til medarbejdere og forældrebestyrelse og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Læs Rammebeskrivelse for pædagogiske tilsyn her: [Pædagogisk tilsyn og styrelsesvedtægt - Vejle Kommune](#)

Tilsynsrapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- I et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Pædagogisk kvalitet

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og den styrkede pædagogiske læreplan.

I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud. Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Når den pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet, som både tager afsæt i dagtilbudsloven, den styrkede læreplan og forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet.

Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, herunder konkrete udviklingstemaer.

Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn i Mælkebøtten:

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Mælkebøtten.
- Det vurderes, at der er en god grundstemning med nærværende relationer og imødekommende voksne. Der er gode intentioner ved både ledelse og pædagogiske medarbejdere. Der er dog særligt brug for at arbejde målrettet med at omsætte de gode intentioner til pædagogiske tiltag og handlinger.
- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I løbet af 2027 vil ledelseskonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingstemaer

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.

I et tilsyn vil der altid gives *fokuspunkter*, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. *Opfølgningspunkter* gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. *Henstillinger* gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Konkrete udviklingstemaer for Mælkebøtten:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Arbejd fortsat målrettet med at sikre en fælles retning med fælles pædagogiske principper. Hav blik for både systematik og faglig ledelse tæt på praksis og arbejd målrettet med at styrke jeres evalueringskultur.
- Arbejd målrettet med at kvalificere og forbedre indretningen af de fysiske lege- og læringsmiljøer. Kræs for detaljer, hav omsorg for rummene, så de fremstår inviterende for børnene. Gør klar til leg med tilgængelige legematerialer flere gange om dagen. Skab tydelighed for børnene. Ryd ud og ryd op.
- Arbejd målrettet med de voksnes positionering og prioriteringer samt organisering, så afbrydelser og forstyrrelser mindskes og der skabes gode muligheder og betingelser for nærværende samspil og forbindelser, fordybelse og fællesskaber igennem hele dagen. Hav en tydelig rollefordeling. Skab forudsigelighed og hav gerne blik for, hvordan og hvornår praktiske opgaver udføres og hvilken betydning det har for børnene.
- Arbejd fortsat målrettet med at have fælles procedure ift. interne overgange. Skab forudsigelighed for forældrene.

Fokuspunkter:

- Hav gerne endnu mere fokus på børnenes perspektiver – hvad erfarer børnene i legen? I måltider? I overgange? I garderoben? På legepladsen? Og er der en tydelig rollefordeling mellem de voksne?
- Hav gerne fokus på, hvordan ventetid og overgange prioriteres. Skab meningsfulde og forudsigelige overgange for børnene. Brug gerne udviklingslege, der inviterer til samregulering og fællesskaber.
- Hav gerne fokus på, hvad legepladsen tilbyder og giver børnene af muligheder? Brug gerne Legestjernen til at få øje på, hvad der tilbydes og hvad der måske mangler? Kan cykelbanen også gøres tydelig og mere inviterende for børnene?

Eksempler på KIDS observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i tidsrummet 12.45-15.00.

Fysiske omgivelser:

Forskningen peger på, at rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Konkrete observationer vedrørende fysiske omgivelser:

- Der er indrettet med forskellige rum i rummene og tematiserede lege- og læringsmiljøer der i varierende grad fremstår inviterende for børnene.
- De fysiske lege- og læringsmiljøer kan med fordel generelt kvalificeres, hvor der kræses for detaljer og er mere “omsorg for rummene”, så de fremstår mere inviterende, tydelige og klar til leg for børnene.
- Legepladsen er opdelt i afdelinger, der giver børnene forskellige muligheder for leg og aktivitet.

Dialogspørgsmål vedrørende fysiske omgivelser:

- Hvad betyder det at have omsorg for rummene? Og hvorfor er det betydningsfuldt for børnene?
- Hvordan kan vi tilbyde børnene inviterende tematiserede lege- og læringsmiljøer? Hvad kræver det af os? Hvem tager ansvar? Og hvordan fastholder vi det?
- Hvornår er legematerialer tilgængelige for børnene og understøtter den børneinitierede leg? Og er de tilgængelige for alle børn?
- Hvorfor er det betydningsfuldt for børnene, at lege- og læringsmiljøerne fremstår inviterende og klar til leg?

Relationer:

Forskningen peger på, at trykke og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Konkrete observationer vedrørende relationer:

- Tilsynet oplever en god grundstemning, hvor de voksne fremstår venlige og imødekommende i samspillet med børnene.
- Der kan med fordel fortsat være fokus på de voksnes positioneringer, prioriteringer samt organisering, så afbrydelser og forstyrrelser mindskes og der skabes gode muligheder for nærværende samspil og fællesskaber igennem hele dagen.
- På legepladsen er der mindre børnefællesskaber, hvor børnene hjælper hinanden og er sammen om noget. De voksne er også fordelt og i leg og samspil med børnene.

Dialogspørgsmål vedrørende relationer:

- Hvordan skaber vi gode rammer for samspil, forbindelser og fællesskaber med nærværende voksne?
- Hvordan kan vi forbedre og styrke vores organisering, rollefordeling og positionering, så børnene (og de voksne) oplever færre afbrydelser og forstyrrelser?
- Hvordan kan ventetid og overgange prioriteres som betydningsfuld tid for børnene?
- Hvad tilbyder vi børnene i overgangen fra eftermiddagsmåltid til leg på legepladsen?
- Hvad tilbyder vi børnene på legepladsen om eftermiddagen? Og er det alle børn, der har adgang til nærværende voksne?

Leg og aktivitet:

Forskningen peger på, at leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Konkrete observationer vedrørende leg og aktivitet:

- På legepladsen er der leg og fordybelse. Børn og voksne er fordelt og det er særligt den børneinitierede leg, der er i fokus.
- Eftermiddags måltidets form og indhold varierer og der kan med fordel være fokus på børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder.
- Der kan med fordel også være fokus på facilitering og igangsættelse af lege – både i overgange og på legepladsen.

Dialogspørgsmål vedrørende leg og aktivitet:

- Hvordan følger vi børnenes perspektiver og engagement i lege og aktiviteter?
- Hvordan kan vi skabe gode rammer for udviklingsleg og legende samspil, så børnene lykkes endnu mere i deres lege- og samspilsfærdigheder?
- Hvilke prioriteringer har vi i måltider? Hvad skal børnene erfare?
- Hvordan prioriteres hverdagens rutinesituationer? Som betydningsfuldt pædagogisk arbejde? Værdifuld tid sammen med børnene?