



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Mælkebøtten
Dato: 5. marts 2024

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Mælkebøtten
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-35-23
Dato for observation	20. februar 2024
Dato for tilsynsmøde:	28. februar 2024
Ledelse:	Jannie Kristine Nygaard Hansen (leder), Helle Rask (souschef)
Medarbejderrepræsentanter:	Anne Quistgaard, Anja Kristensen
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Jannie Ditlevsen
Tværfagligt Center for Børn & Unge	Hanne Harbo
Kontaktkonsulent:	Heidi Haastrup
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Mælkebøtten er en integreret daginstitution med ca. 80 børn i alderen 0-6 år. Der er tre vuggestuegrupper og to børnehavegrupper, hvor af den ene, Troldheksene er de kommende skolebørn og de har deres eget hus.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Mælkebøtten. Tilsynet ser tegn på god kvalitet i det relationelle samt i leg og aktiviteter. De voksne fremstår imødekommende og omsorgsfulde i samspillet med børnene og der ses også gode eksempler på fordybelse i leg og aktiviteter, hvor børn og voksne er engagerede og deltagende.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter. I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgingspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fokuspunkter:

- Overvej hvordan garderoben i vuggestuen også kan indrettes med legemiljøer, som børnene kan udforske, så ventetid i overgange giver anledning til udvikling og mulighed for at blive optaget af noget.
- Overvej hvordan lege- og læringsmiljøer på legepladsen også kan kvalificeres. Fx cykelområdet, kan det gøres mere inspirerende og lettere for børnene at afkode?
- Overvej løbende hvordan voksne aktivt kan deltage i forskellige legeformer med børnene ude som inde. Sætter de voksne lege i gang, som kan inspirere børnene til leg? Udfordrer de voksne børnenes leg, så de børn, der har svært ved at lege hjælpes på vej?
- Overvej fortsat løbende hvordan der sikres gode rammer for et udviklingsfremmende læringsmiljø for børnene, hvor der er mulighed for tilgængelige og nærværende voksne – også i overgangssituationer som ud og ind fra legepladsen.

Opfølgingspunkter:

- Arbejd målrettet med at skabe flere rum i rummene samt tematiserede lege- og læringsmiljøer, så de fremstår inviterende, indbydende og klat til leg. Hav en opmærksomhed på at have et varieret udvalg af tilgængelige legematerialer i børnehøjde, som understøtter og inviterer til børnenes leg og til fællesskab. Anvend KIDS til at kvalificere de fysiske omgivelser.
- Overvej hvordan der i højere grad kan skabes "omsorg for rummene". Er der indbydende materialer? Er det tydeligt for børnene, hvad der inviteres til? Er der udsmykket og kredset for detaljer, som har betydning for børnene?
- Der skal arbejdes målrettet og systematisk med at etablere en evalueringskultur, så det bidrager til udvikling og kvalificering af hverdagens pædagogiske praksis.
- Kvalificer informationer til forældre bl.a. omkring de interne overgange, så det også fremstår forudsigeligt og trygt for forældrene.

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen deltog også i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Indretningen i Mælkebøtten fremstår varierende ift. at skabe rum i rummene samt tematiserede lege- og læringsmiljøer. Det varierer, om rummene fremstår inspirerende, inviterende og klar til leg. Der er eksempler på rum i rummene, hvor det er muligt for børn og voksne at fordele sig, hvor der kan leges afskærmet og hvor der er mulighed for uforstyrret leg og samvær. Særligt ved Troldeheksene, som er de ældste børnehavebørn, er der særlige gode muligheder, da de har deres eget hus med forskellige rum, der indbyder til forskellige lege og aktiviteter og hvor der både er tematiserede lege- og læringsmiljøer med tilgængelige og inviterende legematerialer. Der er tydeligt indrettet med tematiserede lege- og læringsmiljøer, som også fremstår æstetisk indbydende og stemningsfulde og med en tydelighed i, hvilken leg eller aktivitet, der inviteres til. Der er bl.a. indrettet et område med kreative materialer og tilhørende arbejdsstationer, hvor materialer er synlige og delvist tilgængelige for børnene.

I den resterende del af Mælkebøtten, hvor de øvrige børnehavebørn og vuggestuebørn er, er der også eksempler på rum i rummene og tematiserede lege- og læringsmiljøer. Her er der generelt mulighed for at højne kvaliteten i indretningen med "omsorg for rummene" i form af kvalificering af de tematiserede lege- og læringsmiljøer både ift. indretning og tilgængelighed af legematerialer i børnehøjde, så de fremstår "klar til leg" og inviterende for

børnene. Nogle lege- og læringsmiljøer er lette at afkode for børnene, mens andre fremstår mere utydelige i, hvilken leg der inviteres til.

Der er en stor legeplads med mulighed for forskellige legeformer. Legepladsen er opdelt mellem vuggestue og børnehave, og de ældste børnehavebørn har også deres eget område.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Arbejd målrettet med at skabe flere rum i rummene samt tematiserede lege- og læringsmiljøer, så de fremstår inviterende, indbydende og klar til leg. Hav en opmærksomhed på at have et varieret udvalg af tilgængelige legematerialer i børnehøjde, som understøtter og inviterer til børnenes leg og til fællesskab. Anvend KIDS til at kvalificere de fysiske omgivelser.
- Overvej hvordan der i højere grad kan skabes ”omsorg for rummene”. Er der indbydende materialer? Er det tydeligt for børnene, hvad der inviteres til? Er der udsmykket og kredset for detaljer, som har betydning for børnene?
- Overvej hvordan garderoben i vuggestuen også kan indrettes med legemiljøer, som børnene kan udforske, så ventetid i overgange giver anledning til udvikling og mulighed for at blive optaget af noget.
- Overvej hvordan lege- og læringsmiljøer på legepladsen også kan kvalificeres. Fx cykelområdet, kan det gøres mere inspirerende og lettere for børnene at afkode?

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Generelt oplever tilsynet en nærværende og god stemning i Mælkebøtten mellem børn og voksne. De voksne fremstår imødekommende og tilgængelige for både børn og forældre – også når der er mange børn samlet. Samværet med børnene bærer præg af en interesse for børnenes initiativer og tempoet er afstemt børnene.

- På en stue er der 16 børn og en voksen. Den voksne fremstår rolig og nærværende. Er deltagende i børnenes leg. Opmærksom og omsorgsfuld i samspejlet med børnene. Enkelte børn afleveres, de mødes med et varmt godmorgen og der spørges interesseret ind til børnene.

- I overgangen fra leg til samling er der en flydende overgang, hvor børnene guides positivt og der gives tid til at følge børnenes spor. Børnene må gemme deres leg + er optaget af verdenskortet og der gives tid til at stoppe op og lytte opmærksomt.

Tilsynet ser også eksempler på, hvor de voksne er sensitive og lydhøre i samspillet med børnene – også når børn reagerer med gråd eller utilpashed. Der sættes ord på barnets følelser og tilbydes omsorg og nærvær.

Generelt er de voksnes engagement og kommunikation rettet mod børnene og der er en organisering og struktur, der giver gode betingelser for nærværende og udviklingsfremmende samspil, hvilket også ses i garderoben med vuggestuebørnene, hvor de kommer i garderoben i små hold sammen med en voksen, som inviterer børnene til at deltage og mestre i påklædningen af overtøj. Igen er tempoet afstemt børnene, hvilket bidrager til en nærværende og positiv stemning.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej fortsat løbende hvordan der sikres gode rammer for et udviklingsfremmende læringsmiljø for børnene, hvor der er mulighed for tilgængelige og nærværende voksne – også i overgangssituationer som ud og ind fra legepladsen.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Tilsynet oplever en god legestemning fra morgenen af. Selv i de rum, hvor der er mange børn på forholdsvis lidt plads, er der mange lege i gang og både børn og voksne er fordybede og i samspil med hinanden. Der leges både med biler, riddere, konstruktionslegetøj samt der laves puslespil og nogle børn har udforskning af et verdenskort med flag.

Der er mange gode eksempler på børneinitierede lege både fra morgenen af og efter måltidet og samling. Det er muligt for børnene at vælge, hvad de gerne vil og de voksne hjælper med

at skabe gode rammer for leg og fordybelse ved at opdele børn og voksne i mindre grupper, så der er gode betingelser for nærværende og udviklende lege og aktiviteter. De voksne er overvejende deltagende og engagerede i børnenes lege og fællesskaber. Der observeres mange gode og fordybende lege – både ved Troldeheksene, som er opdelt i tre grupper og rundt i huset og på legepladsen.

Af vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer ser tilsynet både samling og måltid. I samlingen i børnehaven samles børnene i en rundkreds og rammerne og organiseringen er genkendeligt for børnene, hvilket skaber tryghed og forudsigelighed. En voksen er den styrende og er tydelig i sin stemmeføring og anvisninger, hvilket hjælper børnene til at være deltagende og opmærksomme. Der anvendes en tavle i samlingen til at visualisere ugedag, dato og årstal samt hvilke børn der er kommet og hvem, der skal lege hvor efterfølgende. Samlingen bærer præg af inddragelse og deltagelse for børnene. De voksne er opmærksomme på, at få børnenes opmærksomhed og det er tydeligt at børnene er optaget af temaet olympiske lege, som også er illustreret på vægge rundt i Mælkebøtten.

I forlængelse af samlingen er der formiddagsmad, som børnene også får, imens de sidder i rundkreds. Et par af børnene deler maden ud, hvilket fungerer godt og stemningen er god og børnene er tålmodige og afventende. Imens der spises, er der fælles snakke og de voksne er hjælpsomme i at få alle inddraget.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej løbende hvordan voksne aktivt kan deltage i forskellige legeformer med børnene ude som inde. Sætter de voksne lege i gang, som kan inspirere børnene til leg? Udfordrer de voksne børnenes leg, så de børn, der har svært ved at lege hjælpes på vej?

Den styrkede læreplan

Der arbejdes aktivt ud fra den styrkede læreplan. Overordnet arbejdes der ud fra to temaer i løbet af et år, hvor en arbejdsgruppe holder oplæg og udarbejder en temabeskrivelse for øvrige kollegaer.

Der arbejdes også dynamisk med det pædagogiske grundlag, hvor der bl.a. er fokus på at sikre små børnefællesskaber, fokus på leg og lege- og læringsmiljøer.

Der er fortsat brug for at arbejde henimod en målrettet og systematisk evalueringskultur.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Sprogfunktionen varetages af en pædagog, som medvirker til at sikre indsatser og tiltag, der understøtter børn med sproglige og kommunikative udfordringer. Alt pædagogisk personale er medansvarlige i tilrettelæggelsen af et stærkt sprogligt miljø i hverdagen og der er altid et sprogligt fokus i aktiviteter og lege.

Stærkere fællesskaber / AKT

AKT varetages af souschefen og der gives sparring og understøttelse til øvrige kollegaer i det omfang det er muligt. Det mere formaliserede og systematiske samarbejde med AKT er fortsat i en opstart, da forskellige udfordringer har taget tid fra AKT-opgaven.

Der er fokus på at arbejde helhedsorienteret med børn i udsatte positioner og eksterne samarbejdspartnere inddrages efter behov fra TCBU. I samarbejde med forældre udarbejdes der også handleplaner, når særlige indsatser igangsættes.

Overgange

Der arbejdes løbende med de interne overgange mellem stuerne, hvor der forud for en overgang er planlagt ”overgangs-besøg” og at det er op til tre måneder før opstart på ny stue. Generelt opleves overgangene som trygge med fokus på et tidligt og trygt kendskab til hinanden. Legepladsen benyttes og prioriteres også til at skabe relationer på tværs af stuerne.

I overgangen til skole er der et tæt samarbejde med distriktsskolen, hvor der også er besøg forud for skolestart.

Forældresamarbejdet

Forældrebestyrelsesformanden genkender tematikker og fokus fra det forrige tilsyn. Hun bemærker også den gode stemning og italesætter, at hun møder kompetente medarbejdere der er gode til at skabe ro og nærvær.

Forældrene oplever generelt at blive inddraget og som medspillere ift. deres børns læring og trivsel. Det sker bl.a. gennem den daglige kommunikation, nyhedsbreve, fernisering, temabeskrivelser og forældremøder.

Opfølgning

I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.