



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulentene udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulentene.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

| | |
|--|------------------------------------|
| Dato for samtale | 3. september og 21. september 2021 |
| Sags nr. | 28.06.08-K09-305-21 |
| Institution (og enhed) | Mælkebøtten |
| Leder | Jannie Jensen |
| Souschef | Helle Rask |
| TR | |
| Pædagog | Signe Fjord Harbo |
| Forældrebestyrelsesrepræsentant | Formand Janni Ditlevsen |
| Tilsynskonsulenter | Jette Hummel og Lene Vemmelund |

Indledning:

Vi fører i vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Mælkebøtten som ligger i Højen. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud.

Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Henstillinger.

Ingen

Observationer.

Vi starter med at observere hos de ældste vuggestuebørn og ved ankomsten er der 6 børn og 2 voksne som sidder ved bordet og synger sange og efterfølgende spiser formiddagsmad. Der er nærværende og engagerede voksne sammen med børnene og vi kan se der er en god tilknytning mellem børn og voksne. De voksne er gode til at understøtte det sproglige miljø, der er en god dialog mellem børn og voksne og der er fokus på at benævne den mad der spises og viser også med tegn at maden er spist op. De voksne er gode til at give positive kollektive beskeder til børnene som

understøtter deres deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Børnene har muligheder for at lege selvinitieret i flere legerum som er tilstede på stuen med rumdelere i rummet. Vi kan se, at der har været arbejdet med insekter og der er billeder på væggen fra en tur i Højen. Der arbejdes med selvhjulpethed og børnene tørrer selv fingre efter maden og fylder i skraldespanden. Efterfølgende er der musik og bevægelse/dans hvor de voksne deltager i legen og er i børnehøjde og leger understøttende med i legen samt guider børnene med bevægelser i sanglegen. Der er i øvrigt aktiviteter i alle børnegrupper både ude og inde. Der er på en af grupperne lavet en motorikbane som børnene leger sammen om og de voksne er pælle og tilgængelige for børnene. Udenfor pyntes der cykler med balloner og flag hvor børnegruppen hjælper til med at puste balloner op.

Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.

Der er udarbejdet en rigtig god læreplan med praksiseksempler på det pædagogiske arbejde i hverdagen. Der arbejdes med 4 temaer om året i hele huset, hvor man sikrer, at der arbejdes med alle emner i læreplanen og der tages udgangspunkt i blomsten som refleksionsmodel i den daglige planlægning af praksis. Der arbejdes i Mælkebøtten ud fra et demokratisk dannelsessyn så børnene oplever at have aktiv indflydelse på udformningen af hverdagen. Dette er noget man hele tiden skal være sig bevidst om som voksen i dagligdagen og noget der kontinuerligt skal evalueres og øves i forhold til at sikre at dette sker i alle hverdagens rutiner.

Der er et ønske om at starte børneinterviews op i Mælkebøtten.

Mælkebøtten bruger praksisfortællinger til at evaluere på hverdagen.

Sprog miljøet.

Der laves sprogvurderinger på børnene og der arbejdes med hele tiden at skabe gode og inspirerende sprogmiljøer i huset til at understøtte børnenes sprog. De voksne er bevidste om at de er rollemødder og italesætter og sætter ord på børnenes handlinger. Der synges, laves rim og remser, læses bøger og fortælles historier for børnene.

Overgange.

Overgange fra både dagpleje til børnehave, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole er velbeskrevet og noget der arbejdes meget med i Mælkebøtten. Der er lavet en glidende overgang fra Anemonestuen og til Solbærhuset som forældrene er meget glade for. Skolen ligger lige ved siden af Mælkebøtten og der er et tæt samarbejde om at sikre den gode overgang for barnet. Børnene har et godt kendskab til skolen da de ligger så tæt på og benytter sig af skolens legearealer og kommer på besøg. Der følger en kendt personale med fra Mælkebøtten over i skolen i den første tid af barnets skolestart.

Inklusion og fællesskaber.

Der arbejdes hele tiden med at sikre at alle børn er en del af fællesskabet og der arbejdes i mindre grupper med børnene for at give mulighed for fordybelse mellem børn og voksne. Der organiseres små afgrænsede legemiljøer og mindre fællesskaber og der arbejdes med struktur og genkendelig for at sikre trykthed for børnene. Souschefen har også AKT funktionen og kommer rundt i hele huset, for at sikre at alle børn er en del af fællesskabet og kan være med til at understøtte arbejdet med guidning og struktur ind i alle børnegrupper. Der gøres brug af eksterne samarbejdspartnere fra vores tværfaglige center TCBU, når dette skønnes nødvendigt. Ledelsen deltager på stuemøder, refleksionsmøder og kan deltage ved forældresamtaler.

Forældresamarbejdet.

Forældrene oplever at børnene bliver taget godt imod, noget der har været fokus på over tid og som er lykkedes. Der er en god atmosfære i huset og at børnene kender alle voksne i huset. Det opleves at der er tid til en snak og at hverdagsoplevelser bliver italesat for forældrene. Forældrene er glade for overgangene i huset og for overgangen til skole som gør at børnene er trygge ved skiftet og at der følger en voksen med i den første tid. Der kan arbejdes med tjeklister for at skabe en endnu bedre overgang fra vuggestue til børnehave.

Fokuspunkter:

- Børnenes spor og kreativitet kan ses noget mere på stuen.
- Børneperspektiver i forhold til deltagelsesmuligheder i store fællesskaber ved samlinger.
- Organisering og struktur i hverdagens rutiner i forhold til at kun en voksen er praktisk.
- Mange ting på de fleste grupperum og i fælles arealer
- Glasdøre mellem stuerne giver forstyrrelser

Opmærksomhedspunkter:

Tilrettelægge aktiviteter der understøtter alle børns behov og differentiere i den måde hvor på aktiviteterne tilrettelægges, skal alle stå i kø, eller være en del af alle aktiviteter??

Henstillinger:

Ingen