



## Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen. Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

<b>Dato for samtale</b>	3. oktober 2019
<b>Sags nr.</b>	
<b>Institution (og enhed)</b>	Mælkebøtten
<b>Leder</b>	Mette
<b>Souschef</b>	Helle Hviid
<b>Arbejds miljørep.</b>	Rikke Jensen AMR og pædagogmedhjælper
<b>Forældrebestyrelsesrep.</b>	Karina Kyster
<b>Tilsynskonsulenter</b>	Jette Hummel og Rikke Knudsen

### **Samlet konklusion:**

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har besøgt Mælkebøtten to gange i forbindelse med tilsynet, hvor vi den første gang har observeret på deres pædagogiske praksis ud fra hvad forskningen siger om høj kvalitetsdagtilbud. Der er forud for tilsynet lavet en lege og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål vedrørende lege og læringsmiljøet og arbejdet med læreplanen i institutionen.

Ved andet besøg er der givet en tilbagemelding til ledelse og medarbejdere, på de observationer vi har foretaget og der har været en dialog ud fra dette.

Mælkebøtten er en integreret institution med vuggestue og børnehave.

Vi oplever et dejligt hus med masser af plads til børnene. Legetøjet er tilgængeligt og i børnehøjde, der er gode læringsmiljøer, som er kodede, børnene kan se hvad de kan bruge rummet til, samtidig med, at der er plads til at ændre miljøerne efter hvad børnene er optagede af.

Børnene er aldersopdelt.

### **Læringsfeedback:**

Vi ankommer kl. 9.00 og deltager i en samling og efterfølgende aktiviteter, hvor der arbejdes med krop og sanser. Der bliver sunget om knogler og sanser som passer til det emne der arbejdes med. Temaet bliver understøttet af rekvisitter og billeder på væggene. Der er god stemning. Maden er klar så ingen voksne skal rejse sig og forlade fællesskabet, det giver ro.

### *Inklusion og fællesskaber for børn i udsatte positioner*

Vi oplever at børnene bliver set og hørt, de voksne er opmærksomme på børnene, og får sat ord på børnenes handlinger. Børnene er deltagende i at dele maden rundt. Børnene sidder i rundkreds for at kunne se hinanden, og der er lagt madrasser ud som markører for børnene, så de ved hvor de skal sidde. Der er tænkt over, at børnene ikke får for mange skift.

Børnene bliver delt op i små grupper for at styrke deres legerelationer. Børnene kender rutinen.

Der er genkendelighed og man kan mærke, at børnene ved hvad der skal ske. Børnene virker trygge. Hver dag har et tema, og der er forskel på hvilke grupper børnene er i. Nogen dage bliver børnene delt i makkerpar i forskellige aldre, for at de kan hjælpe hinanden.

#### *Leg og Læring der understøtter og udvider barnets læring og kritiske tænkning:*

Der er tænkt over hvad børnene skal lære i de forskellige aktiviteter og de er afstemt efter børnenes behov, samtidig med at børnene udfordres. Alle aktiviteter tager udgangspunkt i emnet om krop og sanser.

Denne formiddag deltager børnene på skift i 3 forskellige sanser aktiviteter, det betyder at der er mange indtryk og sansestimuli, personalet er opmærksom på dette.

Når børnene deltager i naturgruppen er der plads og tid til at børnene kan fordybe sig og dvæle ved aktiviteten.

Vi oplever engagerede voksne, der er gode til at gøre børnene interesserede.

Der er tænkt over hvor længe børnene skal deltage i aktiviteter, det er vigtigt at børnene oplever tid til leg.

Ved troldheksene er børnene arbejdet med små robotter, som nu er udstillede, men som også kan tages med hen til bordet eller andre steder for at børnene kan tale om dem og bringe dem med i legen. De voksne understøtter børnenes leg og er i børnehøjde. Børnenes initiativer følges. Børnene er inddraget i at hente maden i køkkenet.

#### **Børnesyn, dannelse og børneperspektiver, leg, Læring og børnefællesskabe:**

Mælkebøtten har været af sted på pædagogisk weekend og skal af sted igen for at samle op på alle begreber i den styrkede læreplan og få en fælles base og fælles begrebsforståelse af ovennævnte parameter. Medhjælperne deltager og der tages udgangspunkt i hverdagspædagogikken i form af film fra hverdagen, og der arbejdes med at reflektere over situationerne ud fra læringsblomsten. Alle pædagoger deltager på 3 læringsdage i 2019.

Den voksnes rolle i legen skal drøftes i medarbejdergruppen.

Legen har stor værdi i Mælkebøtten. Der skal være plads til lege, som kan udvide sig.

De voksne er opmærksomme på at være til stede der, hvor børnene leger og der arbejdes med at reflekterer over den voksnes rolle i legen og hvordan legen understøtter udviklingen.

Der arbejdes med Aktionslæringsform – som skal kvalificere de pædagogiske forløb løbende. Flere overvejelser forud for processer – giver mulighed for refleksion og feedback i løbet af et fagligt forløb.

#### **Pædagogisk læringsmiljø:**

Vi oplever at der er fokus på at skabe gode læringsmiljøer for børnene i Mælkebøtten. Der er tænkt over miljøerne og der er skabt mulighed for både kodede miljøer og miljøer der kan ændre sig undervejs i børnenes leg.

Ledelsen arbejder med at få skabt en systematik for faglig feedback, som kan udvikle den pædagogiske praksis.

Ledelsen → værdifuldt at de er synlige i og tæt på den pædagogiske praksis. Kommer rundt på alle grupper og sparrer med arbejderne om en konkret udfordring eller pædagogiske overvejelser.

Fokus på at justere organiseringen efter hvordan den samlede børnegruppe er sammensat.

#### Overgange:

Der er tænkt over, at der er en rød tråd igennem huset som gør, at børnene får en blid overgang når de rykker i grupper. Der bliver arbejdet på tværs af grupper for, at de små kan lære af de store. Det har været meget bevidst for at få børnene til at opleve, at de faktisk er et hus og gøre overgangen til storegruppen lettere. Børnene i mellemgruppen kommer ned til troldeheksene (de ældste) og spiser sammen med gruppen. De lærer de voksne at kende og kommer til at kende huset.

På samme måde kobles vuggestuen på børnehaven. I en periode har været oprettet en mindre gruppe med de ældste vuggestuebørn, som en del af børnehaven.

Mælkebøtten er aldersopdelt og husets indretning gør, at der er et særligt fokus på at være samlet indimellem.

#### Sprog

For at tilgodese børn med sproglige udfordringer har Mælkebøtten oprettet en sproggruppe, med 2 medarbejdere tilknyttet. Her arbejdes to gange om ugen målrettet med den sproglige udvikling i et fællesskab.

Forældrene inviteres til informationsmøde, hvor børns sproglige udvikling og konkrete handlemuligheder formidles.

Der arbejdes i hele huset med *Hit med lyden* og de voksne sætter ord på barnets handlinger. Sproget understøttes visuelt med billeder, bogstaver og rekvisitter.

#### Samarbejde med forældre om børns læring:

Forældrene oplever Mælkebøtten som et hus, hvor de voksne er fælles om børnene og at man som forældre kan aflevere børnene til alle voksne, fordi de kender børnene.

Der er lydhørhed over for forældrenes behov for kontakt og dialog.

Forældrebestyrelsen er blevet orienteret om arbejdet med den styrkede læreplan og vil gerne inddrages og høre om dagligdagen i Mælkebøtten. Forældrene vil gerne bakke op om temaerne derhjemme. Dette er der til stadighed fokus på at arbejde med.

#### Opmærksomhedspunkter:

Fortsat fokus på at børnene får mange stimuli ved at komme i tre aktiviteter og at der er mulighed for at dvæle og fordybe sig i aktiviteterne sammen med børnene.

At man er opmærksom på at dialogen der foregår blandt børnene kunne udvides ved at byde ind som voksne og sammen med børnene udvide samtalen.